

الآثار التعليمية للمدارس الحقلية على الريفيات فيما يتعلق ببعض توصيات انتاج محصول القمح بمحافظة البحيرة

أمل عبد الرسول أحمد فايد

كلية الزراعة - جامعة دمهور

2015/11/22 :

تاريخ القبول

تاريخ التسليم: 2015/9/6

الملخص

يستهدف البحث دراسة الآثار التعليمية للمدارس الحقلية على الريفيات فيما يتعلق ببعض التوصيات الفنية لزراعة محصول القمح بمحافظة البحيرة، وقد أجرى البحث في ثلاث قرى بالمحافظة على عينتين عشوائيتين 60 مبحوثة من المشاركات بالمدارس الحقلية، و60 مبحوثة من الريفيات اللاتي لم يشاركن بالمدارس الحقلية. وقد تم جمع البيانات عن طريق إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية تم إعدادها لهذا الغرض، واستخدمت عدة أساليب إحصائية في تحليل البيانات كالنسب المئوية، والجداول التكرارية، والإرتباط البسيط، وإختبار (ت)، وقد تمثلت أبرز النتائج في الآتي:

- 1- أن 61.7% من المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لديهن مستوى معرفي مرتفع بالتوصيات الفنية لزراعة محصول القمح، في حين بلغت هذه النسبة 23.3% للمبحوثات غير المشاركات بالمدارس الحقلية، وقد كانت هناك فروق معنوية بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المشاركات وغير المشاركات بالمدارس الحقلية، حيث بلغت قيمة "ت" 12.4 وهي قيمة ثبت معنويتها إحصائياً.
- 2- أكثر من نصف المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية 56.7% لديهن مستوى تنفيذ مرتفع بالتوصيات الفنية لزراعة محصول القمح، في حين بلغت هذه النسبة 26.7% للمبحوثات غير المشاركات بالمدارس الحقلية، وقد كانت هناك فروق معنوية بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المشاركات وغير المشاركات بالمدارس الحقلية، حيث بلغت قيمة "ت" 9.12 وهي قيمة ثبت معنويتها إحصائياً.
- 3- وجود علاقة إرتباطية مغزوية بين مستوى معرفة المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية ببعض التوصيات الفنية لزراعة القمح كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية: المستوى التعليمي للمبحوثة، والحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، والتعرض لوسائل الإعلام، وسن المبحوثة، والتردد على مراكز الخدمات الريفية.
- 4- وجود علاقة إرتباطية مغزوية بين مستوى تنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح كمتغير تابع وبين كل من المتغيرات المستقلة التالية: سن المبحوثة، والمستوى التعليمي للمبحوثة، والحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، السعة الأسرية.
- 5- كان دافع الحصول على المعلومات أهم دوافع مشاركة الريفيات في المدرسة الحقلية، يليه دافع تنمية القدرات الشخصية وتحقيق الذات، أما أسباب عدم المشاركة في المدرسة الحقلية فكان أهمها الظروف الاجتماعية للمبحوثات وعدم موافقة الزوج.

كلمات دلالية: الآثار التعليمية- المدرسة الحقلية- المستوى المعرفي- المستوى التنفيذي.

الأدائية للممارسات المزرعية , 1988 , Roling

المقدمة

يعتبر الإرشاد الزراعي أحد الركائز الهامة للنهوض بالإنتاج الزراعي، وخاصة فيما يتعلق بنشر وتبني التوصيات الجديدة بين الزراع وإيجاد اتجاهات موائية للأساليب الإنتاجية المثلى والمستحدثات الزراعية (فرج 2002، ص: 4) وهو لذلك يسعى إلى تطوير معارف الزراع وقدراتهم ويعرف الإرشاد الزراعي على أنه منظومة من الأنشطة الفاعلة، تقدم من خلال المرشد تجمع بين الخبرات الزراعية الناجحة للزراع والمستحدثات الزراعية الصالحة للتطبيق في الريف والملائمة لظروف الزراع وبيئتهم، وذات العائد الإنتاجي الواضح والصالح للمستهلك من خلال الأساليب

الجماعي، ويقوم الزراع بإجراء مقارنة بين حقول المكافحة المتكاملة للآفات والحقول التقليدية (زهران، 2012، ص: 11).

وتعرف المدرسة الحقلية على أنها طريقة إرشادية بدأت تتطور في أواخر الثمانينات بأندونيسيا مع صغار مزارعي الأرز، تعتمد على البحث والتكوين فيما بينهم بقصد تحسين الإنتاج باعتماد أفضل الممارسات، ومدرسة المزارعين الحقلية هي برنامج تدريبي حقل يستر لموسم كامل وتتابع نشاطات التدريب المراحل المختلفة لتطور المحصول واجراءات المكافحة المتعلقة به.

أهداف المدارس الحقلية تتمثل في تقديم الوسائل اللازمة لتطوير الخبرات وكفاءات المزارعين مما يساعدهم على تطبيق الممارسات التقنية الجيدة لتحسين المحاصيل الزراعية، وتقوية مهارات تحديد وحل المشكلات واتخاذ القرارات والاتصال الفعال، وهي فرصة للمزارعين لتكوين تعاونيات وجمعيات للعمل سويا على العديد من المواضيع المتعلقة بالزراعة (<https://en.wikipedia.org>)

تشير بيانات دراسات قطرية لإثني عشر بلدا قامت بها منظمة الفاو 1993، أن 25% من المزارع الكبيرة تشغلها النساء، و19% من المزارع المتوسطة تشغلها النساء، وكانت النسبة المئوية للمزارع التي ترأسها النساء في مصر 28.1%، لذلك فإن من بين الإستراتيجيات المطبقة لتحسين حصول المزارعات على الخدمات الإرشادية اشتراكهن في المدارس الحقلية (74 p, 1997, et.al. Jiggins).

ومشاركة السيدات في المدارس تعود بفائدة كبيرة عليهن حيث أن السيدات الريفيات يقضين معظم أوقاتهم في المنزل مما يجعل من غير السهل عليهن الوصول إلي المعلومات واكتسابهن للمهارات المطلوبة لتحسين مستوي معيشتهن، وبما أن المزارعات تتولي إدارة المنازل وادارة المزارع الخاصة بهن فهن أقل حظا لأنهن يكن غير

والأدوات الإرشادية الملائمة التي تساعد الزراع على المشاركة والفهم والاستيعاب والتطبيق للمستحدث الزراعي عن اقتناع (قشطة، 2012، ص: 42)

مشاركة المزارع تلعب دورا أساسيا في الإرشاد الزراعي الناجح، فالخبرة الشخصية للمزارع هي أهم مصدر للمعلومات ويمكن اعتبارها الحل الحاسم لمواجهة المشكلات والاحتياجات المحلية، فمبدأ المشاركة يمثل مضمون العلاقة بين المرشد والمزارع، ويعرف الإرشاد بالمشاركة على أنه عملية تعليم مستمر تتم بين المرشد والمزارعين وبين المزارعين وبعضهم البعض، حيث يتم تبادل واكتساب معلومات وخبرات ومهارات من خلال الحوار والمناقشة والمشاهدة بهدف زيادة وتحسين الانتاج بما يؤدي إلى رفع مستوى معيشة المزارعين، ويمتاز الإرشاد بالمشاركة أنه عملي وبه استجابة لاحتياجات المزارعيين، ويعتمد على العمل الجماعي والثقة والتقدير المتبادل بين المزارع والمرشد (الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، ص: 6-9).

وتساعد المشاركة على الوصول إلى قرارات جيدة عن الاحتياجات الفعلية للزراع، ليتم اعداد برامج مناسبة لهم لتحديث تغييرا في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وتزيد من خبراتهم حتى يصبحوا قادة نشيطين في عملية التغيير (Boyle, 1981, p. 96).

ويعتبر مدخل المدارس الحقلية من المداخل الإرشادية المستحدثة، فهو يعتمد على التعليم بالتجريب والاكتشاف والمشاركة والاستجابة لرغبات المتعلمين، والبيئة الأساسية للتعليم هي الحقل، حيث يتم تنفيذ كافة الأنشطة التعليمية، ودور المرشد هو التيسير أكثر من التعليم، وتعريف الزراع مايجب عمله وملاحظته، وأنشطة هذا المدخل هي تحليل النظام البيئي، والموضوع الخاص، والتفاعل

الأهداف البحثية

يستهدف هذا البحث بصفة أساسية التعرف على الآثار التعليمية للمدارس الحقلية على الريفيات فيما يتعلق ببعض توصيات إنتاج محصول القمح بمحافظة البحيرة، ولتحقيق هذا الهدف العام تم صياغة عدد من الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على مستوى معرفة الريفيات المبحوثات المشاركات وغير المشاركات بالمدارس الحقلية بالتوصيات الفنية لزراعة القمح.
- 2- التعرف على مستوى تنفيذ الريفيات المبحوثات المشاركات وغير المشاركات بالمدارس الحقلية للتوصيات الفنية لزراعة القمح.
- 3- تحديد الفروق بين درجات معرفة الريفيات المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات فيها.
- 4- تحديد الفروق بين درجات تنفيذ الريفيات المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات فيها.
- 5- التعرف على دوافع مشاركة الريفيات بالمدارس الحقلية وكذلك دوافع عدم المشاركة.

الطريقة البحثية

التعريف الإجرائية:

- 1- مستوى المعرفة: يقصد به في هذه الدراسة مدى إلمام المبحوثة ببعض المعارف الخاصة بالتوصيات الفنية لزراعة القمح والتي تنحصر في (الأصناف الموصى بها تحت ظروف منطقة البحث، وأنسب ميعاد لزراعة القمح، وطرق زراعته، ومعدل التقاوى والرى والتسميد، وأنواع الحشائش التي تظهر في المحصول وطرق مقاومتها، والحشرات التي تصيب المحصول وطرق مقاومتها، وطرق مقاومة الفئران والعصافير، وعلامات نضج المحصول، وأنسب طرق التخزين). وتم قياس هذا المتغير بإعطاء درجة واحدة لكل ممارسة

مؤهلات لإعداد مثل هذا النوع من الأعمال التي يقوم بها الرجال، ولكونهن لا يستطعن الاستفادة من شبكات الاتصال الخاصة بالرجال عند مواجهتهن لأي مشاكل عملية مثل الآفات التي تصيب المحاصيل ومشاكل الري (عادل، 2015).

ويعتبر القمح من أهم محاصيل الحبوب الغذائية، سواء في الإنتاج أو الاستهلاك أو التجارة الداخلية، بل ويعتبر المحصول الاستراتيجي الأول في الأمن الغذائي المصري، ويرجع ذلك إلى النمط الغذائي في مصر من ناحية، والنمو السكاني السريع من ناحية أخرى (فرج، 2005، ص:26).

وتستهدف استراتيجية التنمية الزراعية في مصر حتى عام 2030 الوصول بالمساحة المنزرعة بالقمح إلى نحو 4.2 مليون فدان، بمتوسط إنتاج حوالي 3.6 طن للفدان، لتحقيق إنتاجية تقدر بنحو 15.1 مليون طن، وبمعدل اكتفاء ذاتي قرابة 81%، حيث تشير التقديرات إلى أن احتياجات الإستهلاك المحلي من القمح لنفس العام سوف تصل إلى حوالي 18.7 مليون طن (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2009، ص53)، فكان من الطبيعي العمل على زيادة الإنتاج من القمح من خلال التوسع في زراعته أفقياً ورأسياً، وقد أسفرت تلك الجهود عن زيادة المساحة المنزرعة وإنتاجية الفدان من القمح إلى نحو 3 مليون فدان، بمتوسط إنتاجية تقدر بحوالي 18 أرب للفدان عام 2012 (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2013، ص48).

مما سبق يتضح أهمية زيادة الإنتاج من القمح لسد احتياجات الإستهلاك المحلي والتقليل من الاستيراد وتقليل المياه المستخدمة في رى المحصول، لذلك كانت هذه الدراسة لمعرفة الأثر التعليمي للمدارس الحقلية على المشاركين بها في معرفة وتنفيذ بعض توصيات زراعة محصول القمح في بعض قرى محافظة البحيرة.

واحدى عشر متغيراً مستقلاً هي : السن، والمستوى التعليمي للمبحوثة، والسعة الأسرية، وسن الزوج، والمستوى التعليمي للزوج، والحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة، والتعرض لوسائل الإعلام، التردد على مراكز الخدمات الريفية، والمشاركة فى القرارات الأسرية، والقيادية، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى.

الفروض البحثية:

1- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات فيها بالتوصيات الفنية لزراعة محصول القمح المدروسة.

2- يوجد فرق معنوى بين متوسطى درجات تطبيق المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات فيها للتوصيات الفنية لزراعة محصول القمح المدروسة.

3- توجد علاقة إرتباطية معنوية بين درجة معرفة المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية بالتوصيات الفنية لزراعة محصول القمح المدروسة وكل من المتغيرات البحثية المستقلة.

4- توجد علاقة إرتباطية معنوية بين درجة تطبيق المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية للتوصيات الفنية لزراعة محصول القمح المدروسة وكل من المتغيرات البحثية المستقلة.

وتم إختبار هذه الفروض السابقة إحصائياً فى

صورتها الصفرية المقابلة التى تنفى العلاقة بين جميع المتغيرات البحثية موضع الدراسة.

منطقة وشاملة وعينتا البحث:

تم إختيار محافظة البحيرة كمنطقة لإجراء البحث، لأنها إحدى المحافظات التى طبقت فيها المدارس الحقلية، فى إطار التعاون بين وحدة إدارة مشروعات تطوير الرى الحقلى ومشروع انتاجية المياه الزراعية وموآمتها مع التغيرات المناخية، وإدارة الإرشاد الزراعى بمديرية الزراعة بالبحيرة. وقد أستخدم النموذج التجريبي والذى يحاول تحديد

لا تعرفها المبحوثة ودرجتان لكل ممارسة تعرفها المبحوثة من خلال الإجابة على 47 سؤال ومثلت محصلة هذه الدرجات قيمة رقمية تعبر عن درجة المستوى المعرفى للمبحوثة، وقد تراوح المدى الفعلى ما بين 64-90 درجة وتم تصنيف المبحوثات وفقاً لهذا المدى إلى ثلاث فئات، جدول(1).

2- مستوى التطبيق : يقصد به فى هذه الدراسة مدى تطبيق المبحوثة لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح السابق ذكرها، وتم قياس هذا المتغير بإعطاء درجة واحدة لكل ممارسة لا تطبقها المبحوثة ودرجتان لكل ممارسة تطبقها المبحوثة من خلال الإجابة على 39 سؤال . ومثلت محصلة هذه الدرجات قيمة رقمية تعبر عن درجة المستوى التطبيقى للمبحوثة، وقد تراوح المدى الفعلى ما بين 45-75 درجة وتم تصنيف المبحوثات وفقاً لهذا المدى إلى ثلاث فئات، جدول(3).

3- الأثر التعليمى للمدارس الحقلية على الريفيات فيما يتعلق بمحصول القمح : ويقصد به ما ترتب من تغييرعلى مستوى معارف وتطبيق المبحوثات لبعض الممارسات الفنية لمحصول القمح . وتم الإستدلال عن ذلك من خلال المقارنة بين عينتى البحث المشاركات وغير المشاركات فى المدارس الحقلية.

4- دوافع مشاركة الريفيات بالمدارس الحقلية : يقصد بها فى هذا البحث حماس المبحوثات والذى يوجه سلوكهن نحو مشاركتهن فى المدارس الحقلية، وقد تم قياسه من خلال السؤال المباشر للمبحوثات عن دوافع مشاركتهن، جدول(7).

المتغيرات البحثية:

إنصرت متغيرات البحث فى متغيرين تابعين هما : مستوى معارف المبحوثات ببعض الممارسات الفنية لمحصول القمح ومستوى تطبيقهن لها،

تم تجميع بيانات هذا البحث في شهر يونية 2015 من خلال الإستبيان بالمقابلة الشخصية، وقد تم تصميم إستمارة الإستبيان في ضوء الأهداف البحثية، مع مراعاة نوعية البيانات التي تتفق ومقتضيات تحقيق هذه الأهداف. بعد تفرغ البيانات وتبويبها، وجدولتها تم التحليل الإحصائي من خلال النسب المئوية، والتكرارات والمتوسط الحسابي، والإنحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، وإختبار (ت).

النتائج ومناقشتها

أولاً: المستوى المعرفي للمبحوثات ببعض الممارسات

الفنية لزراعة القمح:

تم تصنيف المبحوثات وفقاً لفئات المستوى المعرفي ببعض الممارسات الفنية لزراعة القمح إلى ثلاث فئات جدول (1) والذي تبين منه أن 61.7% من المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لديهن مستوى معرفي مرتفع بالممارسات الفنية لزراعة القمح موضوع البحث في حين بلغت هذه النسبة 23.3% وذلك بالنسبة للمبحوثات غير المشاركات. وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى معرفة المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية ببعض الممارسات الفنية لزراعة القمح موضوع الدراسة مقارنة بالمبحوثات غير المشاركات. ومما يؤكد ذلك أن المتوسط الحسابي لمعارف المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية ببعض الممارسات الفنية لزراعة القمح قد بلغ 80.7 درجة في مقابل 73.4 درجة للمبحوثات غير المشاركات بالمدارس الحقلية،

السبب والنتيجة، حيث تتحدد شاملة المستهدفين من المدرسة الحقلية، وتتحدد منها عينة عشوائية تعتبر مجموعة تجريبية شاركت بالمدارس الحقلية، ومجموعة أخرى لم تشارك تعد مجموعة ضابطة. وتجمع البيانات من كلا المجموعتين في نهاية المدرسة الحقلية وتقارن النتائج، فإذا ما وجدت اختلافات معنوية في المتغيرات المدروسة، فإنه يفترض أن المدرسة الحقلية هي السبب.

اختيرت ثلاث قرى بالمحافظة والتي تم فيها تطبيق المدارس الحقلية وهذه القرى هي قرية البسلفون بمركز كفر الدوار، وقرية كوم النصر بمركز المحمودية، وقرية دسونس بمركز أبو حمص، واختيرت المبحوثات من واقع كشف الأسماء اللاتي شاركن بالمدارس الحقلية، وكذلك زوجات مزارعي القمح اللاتي لم يشاركن بالمدارس الحقلية ولكن يساعدن أزواجهن في الحقل، أو يقمن بالعمل المزرعي بأنفسهن. وجدير بالذكر أنه كانت هناك درجة من التجانس بين عينتي البحث حيث بلغ المتوسط الحسابي لمتغيرات السن، والمستوى التعليمي، والسعة الأسرية، والتعرض لوسائل الإعلام 37.7، 1.91، 6، 8.9 على الترتيب للمبحوثات المشاركات في المدارس الحقلية في مقابل 38.1، 1.34، 7، 8.1 لغير المشاركات، وبلغ عدد المبحوثات اللاتي تم اختيارهن وشاركن في المدارس الحقلية 60 مبحوثة وكذلك 60 مبحوثة من الريفيات اللاتي لم يشاركن في المدارس الحقلية.

تجميع وتحليل البيانات:

جدول 1: توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى معارفهن ببعض الممارسات الفنية لزراعة محصول القمح

| فئات المستوى المعرفي | المشاركات بالمدارس الحقلية | | غيرالمشاركات | |
|----------------------|----------------------------|------|--------------|------|
| | العدد | % | العدد | % |
| منخفض (64-72) | 5 | 8.3 | 23 | 38.3 |
| متوسط (73-81) | 18 | 30 | 23 | 38.4 |
| مرتفع (82-90) | 37 | 61.7 | 14 | 23.3 |
| المجموع | 60 | 100 | 60 | 100 |

تم تصنيف المبحوثات وفقاً لفئات المستوى التنفيذي لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح إلى ثلاث فئات، جدول (3) والذي تبين منه أن 56.7% من المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لديهن مستوى تنفيذى مرتفع للممارسات الفنية لزراعة القمح في حين بلغت هذه النسبة 26.7% وذلك بالنسبة للمبحوثات غير المشاركات. وتعكس هذه النتائج إرتفاع مستوى تنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح موضوع الدراسة مقارنة بالمبحوثات غير المشاركات. ومما يؤكد ذلك أن المتوسط الحسابي لتنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح قد بلغ 63.7 درجة في مقابل 55.1 درجة للمبحوثات غير المشاركات بالمدارس الحقلية، الأمر الذي يمكن معه القول بأن للمدارس الحقلية أثراً تعليمية،

الأمر الذي يمكن معه القول بأن للمدارس الحقلية أثراً تعليمية، حيث ساهمت في زيادة معارف المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية ببعض الممارسات الفنية لزراعة محصول القمح.

وللوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات معرفة المشاركات بالمدارس الحقلية والمبحوثات غير المشاركات فيها ببعض الممارسات الفنية لزراعة القمح، تم حساب قيمة "ت" وقد بلغت 12.4 وهي قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى 0.01، جدول (2). وتعكس هذه النتيجة وجود أثر معرفى واضح للمدارس الحقلية. وبهذه النتيجة يمكن قبول الفرض البحثى الأول والذي يفترض وجود فرق معنوى بين متوسطى درجات معرفة المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات ببعض الممارسات الفنية لزراعة القمح.

ثانياً: المستوى التنفيذى للمبحوثات لبعض التوصيات

الفنية لزراعة القمح:

جدول 2: الفرق بين متوسطى درجات معارف المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات ببعض التوصيات الفنية لزراعة القمح

| العينة | المقاييس | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | قيمة "ت" |
|----------------------------|----------|-----------------|-------------------|----------|
| المشاركات بالمدارس الحقلية | ن = 60 | 80.7 | 5.23 | 12.4 |
| غير المشاركات | ن = 60 | 73.4 | 6.41 | |

** معنوية عند 0.01

جدول 3: توزيع المبحوثات وفقاً لمستوى تنفيذهن لبعض التوصيات الفنية لزراعة محصول القمح

| فئات المستوى التنفيذى | المشاركات بالمدارس الحقلية | | غير المشاركات | |
|-----------------------|----------------------------|------|---------------|------|
| | العدد | % | العدد | % |
| منخفض (45-54) | 7 | 11.6 | 18 | 30 |
| متوسط (55-64) | 19 | 31.7 | 26 | 43.3 |
| مرتفع (65-75) | 34 | 56.7 | 16 | 26.7 |
| المجموع | 60 | 100 | 60 | 100 |

للبعض الممارسات الفنية لزراعة القمح، تم حساب قيمة "ت" وقد بلغت 9.12 وهي قيمة ثبت معنويتها إحصائياً عند المستوى الإحتمالى 0.01، جدول (4). وتعكس هذه النتيجة وجود أثر تنفيذى واضح للمدارس الحقلية. وبهذه النتيجة يمكن قبول

حيث ساهمت في زيادة مستوى تنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية لزراعة محصول القمح. وللوقوف على معنوية الفرق بين متوسطى درجات تنفيذ المشاركات بالمدارس الحقلية والمبحوثات غير المشاركات فيها

والمشاركة فى القرارات الأسرية، والتردد على مراكز الخدمات الريفية، والقيادية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعى.

خامسا: دوافع مشاركة الريفيات بالمدارس الحقلية:

كانت أهم دوافع مشاركة الريفيات فى المدرسة الحقلية الحصول على معلومات وقد ذكرت ذلك 83% من المبحوثات المشاركات فى المدارس الحقلية وذلك للإستفادة الشخصية وإفادة باقى أفراد الأسرة، تلى ذلك الرغبة فى تنمية القدرات الشخصية وتحقيق الذات حيث ذكرتها 77% من المبحوثات المشاركات ، كانت هناك دوافع أخرى للمشاركة مثل تشجيع الأهل والأقارب، وتحمل المسؤولية لغياب الزوج بسبب السفر أو الوفاة، وتطبيق التوصيات وبالتالي تحسين الدخل كما إتضح من جدول(7).

أما بالنسبة لأسباب عدم اشتراك المبحوثات فى المدارس الحقلية فكانت مرتبة تنازليا وفقا لنسب من ذكرتها فجاءت الظروف الاجتماعية التى تفرض على المرأة الريفية أدوار ومسؤوليات منزلية تؤدى إلى عدم تمكنها من تحقيق التوازن بين الأدوار الأخرى فى المرتبة الأولى حيث ذكرتها 88% من المبحوثات غير المشاركات بالمدارس الحقلية ، تلى ذلك عدم موافقة الزوج حيث ذكرتها 73% من المبحوثات، وأخيرا عدم السماع عن المدرسة الحقلية وغياب الحوافز المادية التى قد تشجع على المشاركة فى المدرسة الحقلية بنسب 55%، 49% على الترتيب.

جدول 4: الفرق بين متوسطى درجات تنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات لبعض

التوصيات الفنية لزراعة القمح

| العينة | المقاييس | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | قيمة "ت" |
|----------------------------|----------|-----------------|-------------------|----------|
| المشاركات بالمدارس الحقلية | ن = 60 | 63.7 | 4.12 | 9.12 |
| غير المشاركات | ن = 60 | 55.1 | 3.17 | |

** معنوية عند 0.01

الفرض البحثى الثانى الذى يفترض وجود فرق معنوى بين متوسطى درجات تنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية وغير المشاركات لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح.

ثالثا : العلاقة بين الخصائص المميزة للمبحوثات

المشاركات بالمدارس الحقلية ومستوى معارفهن

بعض التوصيات الفنية لزراعة القمح:

أظهرت النتائج جدول(5) أن من بين احدى عشر متغيراً مستقلاً هناك 5 متغيرات ترتبط معنوياً بمستوى معارف المبحوثات وهي المستوى التعليمى للمبحوثة، والحياسة المزرعية لأسرة المبحوثة، والتعرض لوسائل الإعلام، وسن المبحوثة، والتردد على مراكز الخدمات الريفية . فى حين لم يتضح وجود إرتباط معنوى بين معارف المبحوثات والسعة الأسرية والاتجاه نحو الإرشاد الزراعى والمستوى التعليمى للزوج، وسن الزوج والمشاركة فى القرارات الأسرية، ودرجة القيادية.

رابعا : العلاقة بين الخصائص المميزة للمبحوثات

المشاركات بالمدارس الحقلية ومستوى تنفيذهن

بعض التوصيات الفنية لزراعة القمح:

أوضحت النتائج جدول(6) أن من بين 11 متغيراً مستقلاً هناك 4 متغيرات ترتبط معنوياً بمستوى تنفيذ المبحوثات لبعض التوصيات الفنية لزراعة القمح وهي سن المبحوثة، والمستوى التعليمى للمبحوثة، والحياسة المزرعية لأسرة المبحوثة، السعة الأسرية . فى حين لم تظهرالنتائج وجود علاقة إرتباطية مغزوية بين المتغير التابع وبين المتغيرات المستقلة الآتية : سن الزوج، والمستوى التعليمى للزوج، والتعرض لوسائل الإعلام،

جدول 5: قيم معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوى معرفة المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية لزراعة للقمح

| م | المتغيرات المستقلة | معامل الارتباط |
|----|----------------------------------|----------------|
| 1 | سن المبحوثة | *0.258 |
| 2 | المستوى التعليمي للمبحوثة | *0.283 |
| 3 | الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة | **0.333 |
| 4 | التعرض لوسائل الإعلام | **0.395 |
| 5 | التردد على مراكز الخدمات الريفية | *0.274 |
| 6 | السعة الأسرية | 0.129 |
| 7 | الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي | 0.092 |
| 8 | المستوى التعليمي للزوج | 0.123 |
| 9 | سن الزوج | 0.106 |
| 10 | المشاركة في القرارات الأسرية | 0.115 |
| 11 | درجة القيادة | 0.104 |

** مستوى معنوية عند 0.01 * مستوى معنوية عند 0.05

جدول 6: قيم معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوى تنفيذ المبحوثات المشاركات بالمدارس الحقلية لبعض التوصيات الفنية لزراعة للقمح

| م | المتغيرات المستقلة | معامل الارتباط |
|----|----------------------------------|----------------|
| 1 | سن المبحوثة | *0.257 |
| 2 | المستوى التعليمي للمبحوثة | *0.283 |
| 3 | الحيازة المزرعية لأسرة المبحوثة | **0.343 |
| 4 | التعرض لوسائل الإعلام | 0.066 |
| 5 | التردد على مراكز الخدمات الريفية | 0.134 |
| 6 | السعة الأسرية | **0.329 |
| 7 | الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي | 0.083 |
| 8 | المستوى التعليمي للزوج | 0.127 |
| 9 | سن الزوج | 0.116 |
| 10 | المشاركة في القرارات الأسرية | 0.152 |
| 11 | درجة القيادة | 0.124 |

** مستوى معنوية عند 0.01 * مستوى معنوية عند 0.05

جدول 7: دوافع مشاركة المبحوثات في المدارس الحقلية

| م | الدوافع | العدد | % |
|---|---|-------|------|
| 1 | الحصول على المعلومات | 50 | 83 |
| 2 | تنمية القدرات الشخصية وتحقيق الذات | 46 | 77 |
| 3 | تشجيع الأقارب والأصدقاء | 42 | 70 |
| 4 | تحمل المسؤولية لغياب الزوج بسبب السفر أو الوفاة | 35 | 58.3 |
| 5 | تحسين الدخل | 33 | 55 |

الإرشاد الزراعي وتقبل التكنولوجيا، مسقط،

عمان، 1-3 أكتوبر، 2012.

عادل، أحمد: ندوة المدارس الحقلية وآفاق التنمية

المستدامة، (www Ahram.org.eg /articles.aspx, 2015).

فرج، شعبان محمد شحاتة: الفقرة الزراعية للبرنامج

التلفزيوني صباح الخير يا مصر كمصدر

المراجع

الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي: دليل الإرشاد

بالمشاركة، الجزء الثالث، القاهرة، 2001.

زهران، يحيى على، دكتور: تقييم الطرق والمداخل

الإرشادية الزراعية، ورشة عمل تدريبية حول

- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي : نشرة الاحصاءات الزراعية للمحاصيل الشتوية، قطاع الشئون الاقتصادية، بونبة، القاهرة، **2013**.
- Boyle, Patrick, G., Planning Better Programs, McGraw-Hill Book Company, New York, U.S.A., 1981 .
- Jiggins.J, R. K. Samanta & Janice E .Olawoye, "Improving women Farmers access to extension services". In: Improving Agricultural Extension, Burton. E. Swanson, Robert P.Bentz, Andrew. J Sofranko (Editors), A reference Manual (3th edit), FAO, Rom, (1997).
- Roling, Niels, Extension Science: Information Systems in Agricultural Development (Wye Studies in Agricultural and Rural Development), 2nd edition, Cambridge University, press, UK, **1988**.p.p 33.
https://en.wikipedia.org/wiki/Farmer_Field_School.
- معلومات الزراعة فى بعض المحاصيل الحقلية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، **2002**.
- فرج، محمد عبد الجليل، دكتور : معرفة مزارعى الأراضى الجديدة بتنفيذ الممارسات الموصى بها فى انتاج القمح ببعض قرى محافظة الشرقية، المجلة البحثية لخدمة البيئة والمجتمع، الجمعية العلمية لحماية البيئة الريفية بالشرقية، مجلد (1)، عدد (1)، مارس **2005**.
- قشطة، عبد الحليم عباس، دكتور : الإرشاد الزراعى رؤية جديدة ، دار الندى للطباعة، القاهرة، **2012**.
- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى :استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة لجمهورية مصر العربية حتى عام **2030**، القاهرة **2009**.

Educational Impacts of the Field Schools on Rural Women with Regard to Certain Recommendations of Producing the Wheat Crop in EL- Beheira Governorate

Amel.A.A.Fayed

Faculty of Agriculture, Damanhur University

ABSTRACT

The research aimed at studying the educational impacts of field schools on rural women with regard to certain technical recommendations for growing the wheat crop in EL-Beheira governorate, the research was conducted in three villages in the governorate on two random samples: One of them consisted of 60 respondents of rural women who participated in field schools, and the other sample consisted of 60 female

respondents of rural women who did not participate in field schools. The data were collected through a questionnaire by personal interview. Several statistical methods were used in analyzing data as percentages, frequency tables, simple correlation, and T-Test. The most prominent findings were as follows:

- 1-About 61.7% of female respondents who participated in field schools had a high cognitive level of technical recommendations for growing wheat, while the proportion for female respondents who didn't participate in field schools was about 23.3%, and there had been significant differences between the two means of knowledge degrees for both female respondents who participated and the other female respondent who did not participate in field schools, where The value of "T" was about 12.4 and it was proved statistically significant.
- 2-More than one half of the respondents who participated in the field schools 56.7% had a high executive level of technical recommendations for growing wheat, while the proportion for the female respondents who did not participate in the field schools was 26.7%, and there had been significant differences between the two means of application degrees for the female respondents who participated and the control group, where the "T" value attained was proved statistically significant.
- 3-There was a significant correlation between cognitive levels for female respondents who participated in the Field school regarding some technical recommendations for growing wheat, as a dependent variable and each of the following independent variables: educational level of female respondents, agricultural holding for the family of female respondent, the exposure to media, the age of respondent, and frequency of visits to rural service centers.
- 4-There was a significant correlation between executive levels for female respondents who participated in the field school regarding some technical recommendations for growing wheat, as a dependent variable and each of the following independent variables: age, the educational level of respondents, agricultural holdings for the family, and family size.
- 5-The motivation of obtaining the information was the most important motive for female respondents who participated in the field schools, followed by the motivation of personal development and self-motivation. The main reasons for not participating in the field schools were mainly attributed to social circumstances, including husbands' disapproval.